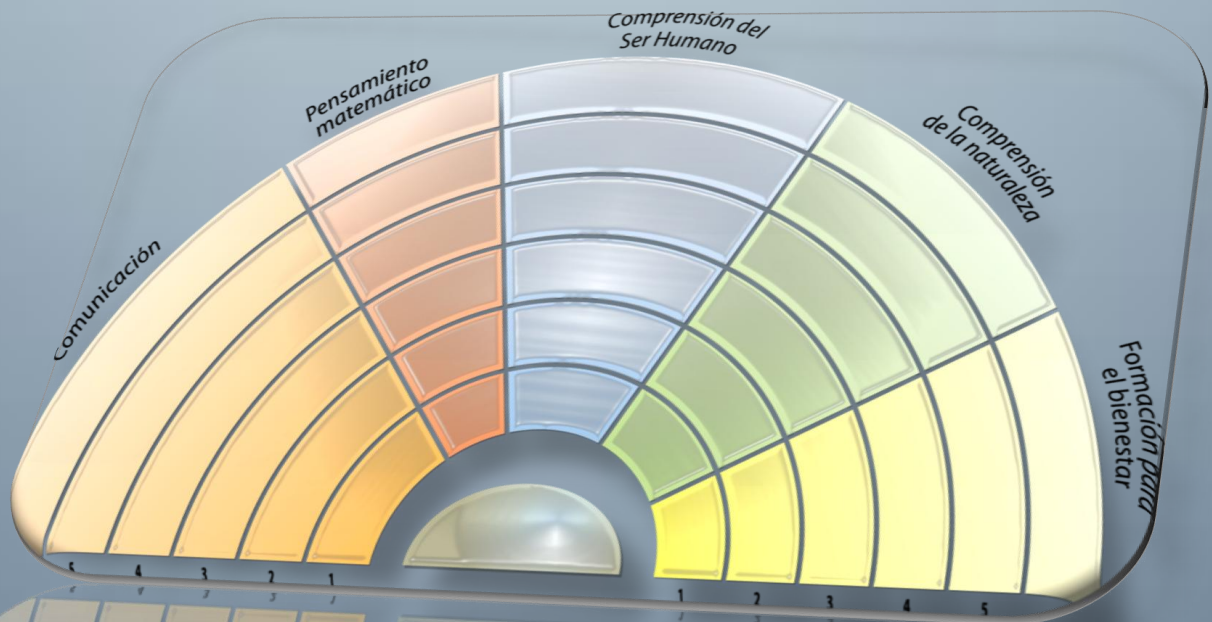




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:

CIUDADANÍA MUNDIAL

-QUINTO CICLO-

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Programa de Unidad de Aprendizaje

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Ciudadanía Mundial¹
-------------------------------------	---------------------------------------

Ciclo
Quinto

Fecha de elaboración
Junio de 2010

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	14	43	57	5

Tipo de curso	Curso
Conocimientos previos	Conceptos de ciudadanía, socialización, derechos humanos, participación social.

Área de formación	Básica común obligatoria
-------------------	--------------------------

II.- Presentación

En el presente programa se integran los elementos de los acuerdos secretariales números 444 y 447 que conforman el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) con el propósito de establecer la correspondencia entre el Bachillerato General por Competencias y el Marco Curricular Común (MCC).

Esta Unidad de aprendizaje tiene correspondencia con el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), así como con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, se encuentra ubicada en el eje curricular de Comprensión del Ser Humano y Ciudadanía.

La presente unidad de aprendizaje pretende que los estudiantes asuman una actitud crítica ante la complejidad de los problemas contemporáneos derivados de múltiples factores del sistema político, económico, social y cultural mundial. Para interpretar esta realidad global, es primordial analizar los procesos históricos que han acontecido a nivel internacional y han marcado al mundo desde la época colonial y mercantil hasta la época posmoderna que está caracterizada por las crisis económicas y el mundo de la informática y las multinacionales.

El estudiante de hoy está conectado con el mundo de forma más abierta e informada en comparación con épocas anteriores. El uso de las tecnologías de la comunicación le proporciona una perspectiva cada vez más extensa de lo que acontece en el mundo, a la vez que le abre la posibilidad de relacionarse con otras

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.

culturas y formas de vivir a través del uso del internet.

Al mismo tiempo, se desarrolla una concepción del mundo particular y una forma de apropiárselo, se dice que hoy estamos abiertos a una nueva posibilidad de asumirnos como ciudadanos de un mismo mundo, en tanto compartimos el espacio y el tiempo, a la vez que heredamos y somos afectados por los problemas (ambientales, sociales, políticos, culturales, etc.) de diversos procesos globales.

¿Qué posición asume un estudiante de bachillerato frente a esto? ¿Cómo se conecta con el mundo y cómo genera una conciencia plena de él? La propuesta de la presente unidad de aprendizaje sugiere que el estudiante pueda tener acceso a un panorama histórico que alude a coyunturas específicas del acontecer, a la vez que motiva a la observación de procesos globales para su comprensión desde el pasado, su apropiación en el presente y la visualización del futuro.

III.- Competencia genérica

Comprensión del ser humano y ciudadanía.

IV.- Competencias Bachillerato General por competencias de la Universidad de Guadalajara

“Esta competencia genérica apoya el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento que le permiten al estudiante:”²

La competencia tiene los siguientes atributos:

“a) asumir la complejidad de su naturaleza como un ser humano capaz de construir su entorno, su vida y su mundo;

b) valorar sus capacidades superiores de crear-transformar-actuar, mediante la convivencia y el trabajo colaborativo y, aprovechar la diversidad del grupo como una fuerza que determina su mundo; y

c) explicar el presente en función del pasado, a fin de que las consecuencias de sus decisiones en el presente determinen su futuro.

Orientada a lograr el perfil de egreso cuyos rasgos son identidad, ciudadanía, autonomía, liderazgo, pensamiento científico, pensamiento creativo, responsabilidad ambiental, sensibilidad estética y estilos de aprendizaje y vocación.

Acercar al estudiante para comprender la naturaleza compleja del ser humano, implica gestionar la instrucción en ambientes de aprendizaje propicios, para facilitar la consecución de los siguientes rasgos del perfil y descriptores:

I. Filosofía de vida y concepción del mundo. Su propósito es que el alumno argumente sus ideas sobre su filosofía de vida y cosmovisión, para decidir con responsabilidad.

II. Comprensión de la realidad y del ser humano. Pretende que el estudiante desarrolle su pensamiento científico, mediante la aplicación de las ciencias del hombre, para resolver problemas de su realidad.

² Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, pág. 51.

Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato.

III. Pensamiento ético. Trasciende el autoconocimiento del alumno como un sujeto ético, libre y responsable de sus actos.

V. Ciudadanía. Procura el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes, con los que el joven se reconoce como un futuro ciudadano; se asume como un sujeto histórico que comprende los problemas inherentes a los procesos sociales y económicos de su entorno inmediato, y toma conciencia de su pertenencia a una cultura, a un país y al mundo.

VII. Diversidad cultural. Genera los aprendizajes y las vivencias necesarias para que el estudiante exprese respeto por la diversidad, reconozca que vive en un mundo pluricultural, se identifique y preserve sus manifestaciones culturales y las promueva como un aporte a la cultura global.”³

Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de las siguientes categorías y a las competencias genéricas del perfil de egreso del MCC del SNB⁴:

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos:

- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas,

³ Ibid.

⁴ Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. II, art. 4.

matemáticas o gráficas.

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y

	<p>habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p><i>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</i></p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. <p><i>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</i></p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
--	--

V.- Objetivo general

Al término de la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de asumirse como ciudadano mundial activo y responsable a través de la comprensión de los sucesos históricos y contemporáneos que le han dado forma al mundo en el que vive.

VI.- Competencias específicas	Correspondencia con las Competencias Disciplinarias del Marco Curricular Común ⁵
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características y problemáticas de la ciudadanía mundial actual en su contexto social, político, cultural, histórico y económico. • Identifica los conflictos de ideas y opiniones que existen a nivel mundial y reconoce el derecho de las minorías sociales a existir y expresarse 	<p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación</p>

⁵ (Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. III, art. 7)

<p>respetando la diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la función de las instituciones y reglas democráticas globales que buscan regular las diferencias y los conflictos mediante acuerdos y debates. • Asume su responsabilidad frente al mundo reconociendo su pertenencia a una localidad, identificando sus potencialidades para aportar ideas y generar cambios. 	<p>ser humano-naturaleza.</p> <p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
---	---

VII.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

- Conceptos de renacimiento, humanismo, racionalismo, ilustración, revolución francesa, revolución industrial, conflicto, mediación, pacificación, multiculturalidad, discriminación, racismo, segregación, tolerancia, educación multicultural, identidad.

Identifica:

- Acontecimientos generales implicados en la era de la modernidad en el Siglo XX y los albores del Siglo XXI.
- Procesos que han desencadenado una nueva era provocada por los cambios tecnológicos.
- Esfuerzos teóricos y prácticos que han dado lugar a la unión de regiones del mundo, desencadenando procesos de intercambio cultural, tecnológico, político y social.
- Expresiones concretas de sustentabilidad a través de las redes sociales generadas en el mundo.

Habilidades (saberes prácticos)

- Utiliza y comprende los conceptos relacionados con ciudadanía mundial.
- Relaciona los saberes teóricos referentes a la ciudadanía mundial con su vida cotidiana.
- Comprende los sucesos en un contexto global (histórico, económico, social, político y cultural).
- Adquiere conciencia de vivir en un mundo multicultural y diverso.
- Se asume como un ciudadano global.
- Relaciona críticamente los acontecimientos del pasado con los de la ciudadanía mundial presente.
- Aplica en su contexto los conocimientos adquiridos.
- Lee y analiza documentos históricos.
- Identifica eventos mundiales relevantes a través del estudio de la sociedad global.
- Búsqueda de información a través de medios electrónicos.
- Capaz de conectarse a través de redes sociales electrónicas para ser consciente de su integración a lo global.

Actitudes (Disposición)

- Participa activamente en clase.
- Trabaja de forma colaborativa.
- Es responsable y organizado.
- Es sensible ante las problemáticas de la ciudadanía mundial.

- Comprometido con sus propuestas.
- Apertura frente a la información que irá descubriendo.
- Respeto hacia las opiniones de sus compañeros.
- Propositivo y entusiasta frente a las tareas a realizar.
- Participativo en las asignaturas dadas en clase.
- Colaborativo en el trabajo por equipos.
- Resolutivo en las descripciones que hará en sus ensayos o reflexiones.
- Abierto para conocer el acontecer global.
- Crítico ante las problemáticas de la sociedad actual.

Valores (Saberes formativos).

- Solidaridad.
- Honestidad.
- Respeto por las diferencias étnicas que hay en el mundo.
- Cuidado por el mundo natural que le rodea.
- Tolerancia frente a las diferencias de opinión y de condición social.

VIII.- Desglose de módulos

Módulo 1. Antecedentes del mundo de hoy.

1. El origen de nuestro mundo contemporáneo.
 - Periodización de la Historia.
2. Renacimiento.
 - Centros económicos, políticos y culturales.
 - La ciencia, la técnica y el arte.
 - Humanismo y racionalismo.
 - Descubrimientos geográficos y procesos en América.
3. Ilustración y grandes revoluciones.
 - Ilustración.
 - Revolución Industrial y Revolución Francesa.
 - Procesos en América.
 - Revolución Rusa.

Módulo 2. Un mundo diverso y en conflicto.

1. Conflicto.
 - Concepto de conflicto y principales causas de los conflictos.
 - Principales conflictos a nivel internacional: históricos, Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría; actuales, terrorismo y la guerra de Irak.
2. Mediación y pacificación.
 - Conceptos de mediación y pacificación.
 - Principales instituciones y organismos que trabajan en pro de la mediación y pacificación.
 - Acciones para la mediación y pacificación de los conflictos actuales.
3. Multiculturalidad.
 - Concepto y características de multiculturalidad.
 - La migración como un fenómeno de la multiculturalidad.
 - Concepto y tipos de discriminación: racismo y segregación.

- La tolerancia y la educación multicultural.
- Posicionamiento ante la diversidad (identidad).

Módulo 3. Redes institucionales y vida cotidiana.

1. Democracia.
2. Función de las principales instituciones globales: culturales, políticas, sociales, ambientales y económicas (oficiales y ONG's).
3. Globalización.
4. Neoliberalismo.

Módulo 4. Pertenecer al mundo de hoy.

1. La era de la información.
 - Procesos que han dado lugar a la era de la información.
 - Características de la era de la información.
 - Interconexión del mundo a través de las tecnologías de la comunicación: individuos y redes.
 - Cambios sociales y consecuencias.
 - Revolución de la información.
2. Sustentabilidad: Redes sociales y conciencia del mundo.
3. Integración latinoamericana.
4. Ciudadanía mundial.

IX.- Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje se pretende trabajar con diversas actividades individuales y colaborativas enfocadas a lograr que el estudiante pueda asumirse como un ciudadano mundial activo y responsable, a través de la comprensión de los sucesos históricos y contemporáneos que le han dado forma al mundo en el que vive.

Se enfatizará en la reflexión del proceso de aprendizaje del propio estudiante que podrá ser manifiesto en el "portafolio de evidencias", con la intención de que exista conciencia en cada uno de los estudiantes en el avance para el desarrollo de la competencia general establecida, y que a su vez le permita ser capaz de detectar aquello que pudiera dificultar el logro de dicha competencia y emprender acciones para atender sus propias necesidades de aprendizaje en este sentido.

La unidad de aprendizaje está integrada con actividades que buscan propiciar el desarrollo de competencias a partir de la detección y análisis de las principales problemáticas históricas y aquellas que aquejan a la ciudadanía mundial actual.

Dentro de la metodología de trabajo por competencias se establecen diversos métodos para apoyar el desarrollo de las competencias en el estudiante, tales como: el trabajo por problemas, por proyectos, por casos de estudio, entre otros.

Para abordar este curso, se considera que el método de estudio coyuntural de caso ofrece al estudiante una opción viable para analizar las complejas relaciones existentes en los problemas que acontecen a nivel global, los cuales interactúan constantemente y no se pueden analizar de manera individual "Un caso define una relación (o carencia de ella) entre partes de un sistema o totalidad" (C.A.R.E. 1994, pág. 84). Así, los casos expuestos están íntima e históricamente ligados, y el abordaje propuesto plantea la necesidad de revisar la historia conectándola con lo contemporáneo, que se alude a la ciudadanía y la conciencia de lo global, sugiriendo la posibilidad de estar relacionado de manera directa al alumno posmoderno.

Además como se establece en LACE HUM, (1999) “Por un lado, un caso es siempre un contexto en el que ciertos sujetos o actores viven y se relacionan; por el otro, la comprensión de un caso único supone escuchar las historias, problemas, dudas e incertidumbres que la gente ‘inmersa’ en el caso nos quiera contar”.

Se pretende desarrollar un aprendizaje significativo a partir de la interacción entre los alumnos y de éstos con el docente para analizar los problemas que aquejan a la sociedad internacional en su contexto social, político, cultural, histórico y económico con la intención de comprender mejor los sucesos que han dado forma al mundo contemporáneo.

Por otro lado el profesor podrá utilizar diversos materiales didácticos lo cuales puede ser impresos, audiovisuales, digitales, multimedia. Sus principales funciones son: a) motivar al estudiante para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas (organizador previo) c) ordenar y sintetizar la información d) llamar la atención del alumno sobre un concepto e) reforzar los conocimientos; y los diseñará tomando en cuenta las características de sus estudiantes.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, tanto el profesor como el alumno, darán cuenta del logro de las competencias a través de la valoración de los productos solicitados los cuales están determinados por criterios y rúbricas, así como la autoevaluación del estudiante y coevaluación del desempeño de sus compañeros.

X.- Procesos académicos internos

El trabajo interdisciplinario, se lleva a cabo a través de las reuniones de las academias y departamentos, a través de la realización de cuando menos tres sesiones: al inicio del ciclo, durante y al final de éste; sus funciones se orientan a la planeación, realización o seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

XI.- Perfil académico del docente y su función

Perfil docente BGC ⁶	Perfil docente MCC ⁷
<p>I. Competencias técnico pedagógicas</p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y</p>	<p>Las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el</p>

⁶ Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 99-100.

⁷ Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4.

evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.

Competencias:

- Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.
- Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista.
- Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.
- Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.
- Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.
- Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.

El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.

II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje

Ciudadanía mundial

1. Experiencia académica: en el estudio de los procesos político-económicos y socioculturales, para formar ciudadanos en la defensa de los derechos humanos y en la construcción de la democracia.
2. Formación profesional: en disciplinas afines a la unidad de aprendizaje, preferentemente: Derecho, Estudios Políticos e Historia.

docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Función del docente

En este modelo, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; se confiere un papel activo a los docentes y a los alumnos, no sólo respecto de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la elaboración de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. Por tal motivo, la actividad docente debe tender hacia una integración transdisciplinar en la que los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso, se organizan en función de unidades más inclusivas, con estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.

Su función docente se sintetiza de la siguiente manera: el estudiante es el principal actor; ello implica un cambio de roles, el docente es un facilitador del aprendizaje, sistematiza su práctica y la expone, lo que provoca que los estudiantes asuman un papel más activo y se responsabilicen de su proceso de aprendizaje.

8

XII.- Evaluación del aprendizaje

a) Evaluación diagnóstica	Instrumentos
<p>Tiene como propósitos evaluar saberes previos y con la posibilidad de acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.</p>	<p>Examen o prueba objetiva, cuestionarios, test, lluvia de ideas, simulaciones, demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.</p>
b) Evaluación formativa	Instrumentos
<p>Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación.</p> <p>Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.</p>	<p>Portafolio de evidencia.</p> <p>Collage.</p> <p>Video documental.</p>

⁸ Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 78-79.

<p>Módulo 1. Antecedentes de nuestro mundo contemporáneo.</p> <p>Producto de aprendizaje: Portafolio y Collage.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ubica y describe con buena argumentación cuáles son los antecedentes del mundo de hoy.• Analiza objetivamente cada una de las etapas de la historia y comprende la relación entre antecedentes y consecuencias de los hechos históricos.• Reflexiona y escribe con claridad sobre las repercusiones de los antecedentes históricos en el mundo actual y participa de las opiniones que estos conceptos generan en el desarrollo del curso.• Participa activamente en la investigación, observación y el análisis de la periodización histórica y la gestión de información para acrecentar su conocimiento.• Gestiona e investiga la información necesaria para complementar sus propios aprendizajes, así como los que son producidos en los trabajos en equipo.• Organiza la información de forma clara y precisa.• Entrega en tiempo y forma su portafolio de evidencias.• Asiste al 100% del curso de manera puntual.• Mantiene una actitud colaborativa, responsable, honesta y positiva en el trabajo de equipo y las tareas del curso.
<p>Módulo 2. Un mundo diverso y en conflicto.</p> <p>Producto de aprendizaje: Portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona y escribe con claridad sobre los aspectos teóricos como conflicto, mediación, pacificación, diversidad cultural, discriminación, segregación, y participa de las opiniones que estos conceptos generan en el desarrollo del módulo.• Describe con buena argumentación y claridad las ideas de lo que es un mundo diverso y en conflicto.• Manifiesta el respeto a las minorías sociales en los trabajos realizados y en las opiniones emitidas cuando se le solicita debatir con sus compañeros.• Reconoce la importancia de los mecanismos como la mediación para apoyar la construcción de un mundo más pacífico donde se respete el derecho a existir del “otro”.• Analiza objetivamente los conflictos internacionales de nuestra sociedad y cómo estos problemas han propiciado la participación social para la búsqueda de soluciones a través de la mediación y pacificación.• Participa activamente en la investigación, observación y el análisis de proyectos para la generación de una sociedad pacífica y respetuosa de los derechos de las minorías.• Gestiona e investiga la información necesaria para complementar sus propios aprendizajes, así como los producidos en los trabajos en equipo.• Participa de forma activa y cooperativa para desarrollar los trabajos en equipo y aporta ideas creativas que retroalimentan los aprendizajes de sus compañeros.• Organiza la información de forma clara y precisa.• Entrega en tiempo y forma el 100% de las actividades para su revisión cuando así se solicita en la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de aprendizaje y sus participaciones denotan lectura y reflexión de los recursos sugeridos en la actividad. • Entrega en tiempo y forma su portafolio de evidencias con 100% de los productos de aprendizaje. • Entrega sus trabajos sin faltas de ortografía, con buena redacción y presentación. • Asiste al 100% del curso de manera puntual. • Mantiene una actitud crítica, colaborativa, responsable, honesta y positiva en las clases y en la elaboración de todas las actividades que se le solicitan en este módulo.
<p>Módulo 3. Redes institucionales y vida cotidiana.</p> <p>Producto de aprendizaje: Portafolio y video documental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y describe con buena argumentación y claridad las ideas de lo que es y/o podría ser la globalización, globalización y neoliberalismo. • Reflexiona y escribe con claridad sobre los aspectos teóricos de globalización, globalización y neoliberalismo y participa de las opiniones que estos conceptos generan en el desarrollo del curso. • Analiza objetivamente los problemas sociales de nuestra sociedad y el cómo estos problemas han propiciado la participación social del mundo para la búsqueda de soluciones. • Participa activamente en la investigación, observación y análisis de proyectos alternativos de participación social mundial, así como en la gestión de los mismos para solucionar problemas concretos del entorno global. • Gestiona e investiga la información necesaria para complementar sus propios aprendizajes, así como los que son producidos en los trabajos en equipo. • Organiza la información de forma clara y precisa. • Entrega en tiempo y forma su portafolio de evidencias con 100% de los productos de aprendizaje. • Asiste al 100% al curso de manera puntual. • Mantiene una actitud colaborativa, responsable, honesta y positiva en el trabajo de equipo y las tareas del curso.
<p>Módulo 4. Pertenecer al mundo de hoy.</p> <p>Producto de aprendizaje: Portafolio y foro virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y describe con buena argumentación y claridad las ideas de lo que es y/o podría ser el término de ciudadanía mundial. • Reflexiona y escribe con claridad sobre los aspectos teóricos de la ciudadanía mundial y participas de las opiniones que estos conceptos generan en el desarrollo del curso. • Analiza objetivamente los problemas globales de la sociedad actual y el cómo estos problemas han propiciado la participación social alrededor del mundo para la búsqueda de soluciones. • Participa activamente en la investigación, observación y el análisis de proyectos alternativos de participación social mundial. • Gestiona e investiga la información necesaria para complementar sus propios aprendizajes, así como los que son producidos en los trabajos en equipo.

	<ul style="list-style-type: none">• Organiza la información de forma clara y precisa.• Entrega en tiempo y forma su portafolio de evidencias con 100% de los productos de aprendizaje.• Asiste al 100% a su curso de manera puntual.• Mantiene una actitud colaborativa, responsable, honesta y positiva en el trabajo de equipo y las tareas del curso.
--	---

c) Evaluación sumaria

Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.

1. Actividades integradoras	80%
2. Exposiciones y participación	10%
3. Examen	10%
Total.....	100%

Ponderación de la evaluación

Módulo 1	20%
Módulo 2	20%
Módulo 3	20%
Módulo 4	20%
Co-evaluación	10%
Participación y tareas	10%

XIII.- Acreditación

Las requeridas por la normatividad “Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara”:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 23. La evaluación en periodo extraordinario tiene por objeto proporcionar a los alumnos la oportunidad de acreditar una materia que por cualquier circunstancia, no haya logrado el registro de una calificación aprobatoria durante el periodo de la evaluación continua.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XIV.- Bibliografía

A) Básica para el alumno

Haug, Peter (2005). *Historia del mundo para dummies*. Colombia: Edit. Norma.

Don Olivera, A. (2007). *Historia Internacional*. México: Mc Graw Hill.

B) Complementaria

Beiza Patiño, J. (2004). *Mundo Historia Contemporáneo*. México: Minerva.

Fox, J. (2007). *Chomsky y la globalización*. México: Gedisa.

Safranski, R. (2004). *¿Cuánta globalización podemos soportar?* Barcelona, España: Edit. Tusquets.

C) Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Bañuelos, M. J. (2008). El Humanismo español, su proyección en América Latina y Canarias en la época del Humanismo. *Sixteenth Century Journal*, Vol. 39 Issue 4, p1236-1238. Consultado el 23 de Noviembre de 2010 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Lazuru, G. (2008). Silva: Estudios de Humanismo y Tradición Clásica. *Sixteenth Century Journal*, Vol. 39 Issue 2, p601-602. Consultado el 23 de Noviembre de 2010 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. *Diario oficial*, pág. Primera sección.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, págs. Tercera sección 1-6.

Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.



Elaborado por:

Nombre	Escuela
Becerra Rosa Isela	Sistema de Universidad Virtual
Castellón Amaya Francisco	Escuela Preparatoria No. 8
Lozano Martínez Francisco Javier	Sistema de Universidad Virtual
Paz Rubio Sandra Noemí	Escuela Preparatoria No. 6
Zurita Sumohano Maurilia de los Ángeles	Dirección de Educación Propedéutica / SEMS

Alineación al MCC

Chávez Orozco Ruth Marcela	Escuela Preparatoria No. 3
Rivas Camberos José Luis	Dirección de Educación Propedéutica / SEMS
Fecha de ajuste al MCC	
Noviembre de 2010	

Revisado por

Dirección de Educación Propedéutica
